

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"27" декабря 2023 г.  
Протокол № 5

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2023

## **1. Цели практики**

Цель технологической (проектно-технологическая) практики состоит в ознакомлении студентов с направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики**

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в PowerPoint).
- Формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования

ПК-1.2 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы

ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1 Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения

ПК-4.2 Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

## **5. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

## 6. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения технологической (проектно-технологической) практики определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО. Практика проводится в 4 учебном семестре. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАОУ СОШ № 9, № 32, 35 г. Улан-Удэ).

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов (3 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i></p> <p>- Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и</p>	

		<p>особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию.</p> <p>- Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения.</p> <p>- Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы:</p> <p>диагностическая работа;</p> <p>коррекционно – развивающая работа;</p> <p>консультативная работа;</p> <p>психологическая профилактика.</p> <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <p>-подготовка и проведение диагностического минимума;</p> <p>- обработка, интерпретация результатов диагностического</p>	
--	--	--	--

		<p>минимума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза;</li> <li>- обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</li> </ul> <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика;</li> <li>- обработка, интерпретация результатов;</li> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза.</li> <li>- презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</li> </ul> <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение по результатам диагностического минимума/или углубленного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия;</p> <p>- разработка и проведение профилактического мероприятия. По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами).</p> <p>- подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности.</p> <p><i>4.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по</p>	
--	--	---	--



		<p>определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения .</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

## 8. Формы отчетности по практике

Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации - 4-й семестр, 3 курс.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

##### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «**не зачет**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.

4. Епанчинцева Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова, Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
12. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение

полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.

- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, PowerPoint.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: С. С. Бакшиханова, к.псих.н., доц. кафедры психологии детства педагогического института ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет». Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 4.11.2023 года, протокол № 3.